

# FÆLLES KLASSEAKTIVITET

Dialogkortene kan bruges som en fælles klasseaktivitet fx i de sidste 10 minutter af en lektion eller evt. i den understøttende undervisning.

Det kan forløbe på den måde, at tre-fem elever efter tur trækker et kort, som klassen så i fællesskab skal respondere på.

Flere af kortene lægger op til at skrive noget. Her kan klassen fx vælge en "sekretær", der skriver til alle kort, eller det kan være den, der trækker, som skal skrive eller tegne, hvad eleverne i fællesskab når frem til.

På nogle af kortene vil der stå ord, som måske ikke alle elever kender. For eksempel ord som argument, loyalitet, respekt, hensyn eller rollemodel. Det kan være en idé at bruge noget tid på betydningen af disse ord, inden den egentlige aktivitet startes op.



## GRUPPEAKTIVITET

Dialogkortene kan også bruges som en gruppeaktivitet, hvor eleverne sidder i grupper á 3-5 elever og på skift trækker et kort.

Du kan bede eleverne skrive noget ned til hvert kort, de arbejder med, eller de kan lave det udelukkende mundtligt, hvis der fx ikke er så meget tid, eller hvis du vurderer, at skrivningen vil begrænse gruppernes dialog og dynamik.

Bagefter kan hver gruppe kort fortælle, hvad de har talt om ud fra de sætninger, de har skrevet eller tegninger, de har tegnet.

Grupperne kan lægge kort til side, hvis de trækker nogle, de ikke forstår, så disse kan tages op fælles på et senere tidspunkt.

### Udvidelse af aktivitet

Aktiviteten kan udvides ved at lægge kortene med brain breaks og bevægelsesaktiviteter i bunken.

### Giv aktiviteten et twist

Når klassen har brugt dialogkortene nogle gange, kan de få til opgave selv at udforme kort og aktivitetsbeskrivelser, som kan bruges.



## VI SKAL KUNNE FORTÆLLE HINANDEN OM, HVORDAN VI HAR DET I KLASSEN

### Hvorfor nu det?

Skriv to sætninger om, hvorfor det er vigtigt at kunne tale om.

## VI ER ÅBNE OVER FOR ANDRE LØSNINGER END VORES EGNE

### Men hvorfor nu det, når jeg nu engang synes min egen holdning er den bedste?

Kom med 2-3 sætninger om, hvad det betyder at være åben over for andres idéer og meninger og/eller hvorfor, det er vigtigt at være åben.

## VI MÅ IKKE LYVE

### Hvorfor må man ikke lyve?

Du har nu 30 sekunder til at være fortaler for at lyve. Vælg en modstander der bagefter får 30 sekunder til at tale imod det at lyve.

## BIDRAG TIL DET GODE FÆLLESKAB

Gad vide, hvordan jeg kan bidrage til det gode fælleskab i klassen?  
Giv to bud på, hvordan **du** bidrager til det gode fællesskab i jeres klasse.

## VI HAR RESPEKT FOR DEN ENKELTES HOLDNINGER

Men hvorfor, og hvordan kan man have respekt  
for en andens holdning, når den er helt modsat min egen?

Giv et eksempel og kom med en begrundelse  
for at respektere andres holdninger.

## HVORFOR SKAL VI SIGE TINGENE DIREKTE TIL PERSONEN

### Hvad får vi i klassen ud af det?

Diskutér i to minutter for og imod at sige tingene  
direkte til den person, det handler om.

## VI STÅR STÆRKERE, NÅR VI STÅR SAMMEN

### Forklar, hvad det betyder.

Kom med et eksempel på, at man kan stå stærkere, når man står  
sammen og forklar bagefter, hvad det kan betyde at være stærk alene?

## VI HAR ALLE ET ANSVAR FOR DEN GODE STEMNING I KLASSEN

### hvordan bidrager jeg med det?

Hvad gør **du** for at skabe en god stemning i jeres klasse?  
Giv to eksempler.

## VI SKAL VISE HENSYN TIL HINANDEN

Men hvad får vi ud af det?

Hvordan kan man vise hensyn, og hvad er godt ved at vise hensyn?  
Tegn og fortæl eller skriv jeres svar.

## LÆRERNE SIGER, AT VI ALLE SAMMEN SKAL PASSE PÅ HINANDEN!

Men hvordan passer jeg på mine klassekammerater?

Du/I har et minut til at nævne mest muligt om,  
hvordan du/I passer på hinanden i klassen.

## GAD VIDE, HVORFOR VI SKAL VÆRE ÆRLIGE OVER FOR HINANDEN I KLASSEN?

Kom med to argumenter for, at ærlighed er vigtigt i et fællesskab  
og ét argument for, at uærlighed ikke er godt.

## HVAD ER DET MEST OPFINDSOMME, I KAN FINDE PÅ, NÅR I SKAL FÅ EN TIL AT GRINE?

I har ét minut til at få jeres lærer til at grine.

## GAD VIDE, HVAD EN GOD ROLLEMODEL ER?

Gad vide, hvordan jeg kan bidrage til det gode fællesskab i klassen?

Giv to bud på, hvordan **du** bidrager til det gode fællesskab i jeres klasse.

## VI SKAL VÆRE LOYALE OVER FOR HINANDEN!

hvad betyder det at være loyal?

Hvornår er man loyal over for hinanden? Giv to bud på, hvordan **du**  
bidrager til det gode fællesskab i jeres klasse.

## BRAIN BREAKS TVEKAMP

I skal sætte jer to og to på hug over for hinanden. Derefter sætter  
I håndfladerne tæt op mod hinanden - men uden at jeres hænder  
rører hinanden.

Tæl sammen 1 - 2 - 3 - NU.

På "NU" gælder det om at skubbe eller finte, så den anden  
kommer ud af balance, så meget, at han eller hun kommer til at  
støtte på gulvet med den ene hånd eller flytter en fod. Den der er  
bedst ud af 5 forsøg har vundet tvekampen.

## BRAIN BREAKS FANG BLYANTEN

I skal gå sammen to og to og stille jer over for hinanden.  
Den ene af jer holder en blyant i strakt arm over sit hoved.  
Den anden har armene ned langs siden.

Når den første slipper blyanten, skal den anden forsøge at fange  
den, inden den når jorden. Armene skal hænge ned langs siden,  
helt indtil blyanten bliver sluppet! Ellers er det snyd

Efter fem forsøg til at fange bytter I,  
så det er den anden, der skal prøve fem gange.

Hvem fanger flest?

## BRAIN BREAKS

### KNIPS-BLINK

Rejs jer alle sammen op og forsøg at blinke med venstre øje samtidig med, at I knipser med jeres højre hånd. Bagefter skal I blinke med højre øje og knipse med venstre hånd.

Nu gælder det om at skifte mellem dette så hurtigt, som I kan.

Hvem er hurtigst?

Hvem fanger flest?

## BRAIN BREAKS

### RUMPENISSERNES TVEKAMP

I skal gå sammen to og to og stå ryg mod ryg. Nu gælder det så om at skubbe til hinanden med rumpen, så man får den anden til at træde et skridt frem.

Bedst ud af fem har vundet.

## BRAIN BREAKS

### LUFTSKRIVNING

Eleverne skal med deres pegefinger skrive et stort "A" i luften, mens de samtidig højt siger tallet "et". Herefter skal de med pegefingern skrve "B" og samtidig sige tallet "to".

Sådan kan eleverne fortsætte alfabetet igennem, eller så langt de kan nå inden for en bestemt tidsramme.

## BEVÆGELSESAKTIVITETER

### BALANCEØVELSE

Læg allesammen et penalhus på hovedet og tag fat i en bordkant. Gå ned i knæ og op igen 10 gange uden at tabe penalhuset. Forsøg også uden at holde ved bordet.

Kan alle klare ti gange i træk uden at tabe penalhuset?

Hvem er hurtigst?

## BEVÆGELSESAKTIVITETER

### DOBBELT RUNDTUR

Gå sammen to og to. Stil jer med ryggen mod hinanden. Før et penalhus rundt om jer ved at modtage til den ene side og give videre til den anden.

10 gange hver vej.

Først højre rundt.

Derefter venstre rundt.

## BEVÆGELSESAKTIVITETER

### HOLD BALANCEN

Stå på ét ben og skriv dit navn i luften med den anden fod. Med åbne eller lukkede øjne.

## BEVÆGELSESAKTIVITETER

### OP OG NED

Gå sammen to og to. Stil jer med ryggen mod hinanden. Tag fat i hinandens arme i armkrog og gå sammen ned i knæ og op igen 5 gange. Sørg for at jeres lænder rører hinanden.

## BEVÆGELSESAKTIVITETER

### OVER OG UNDER

Gå sammen to og to. Stå med ryggen mod hinanden. Før et penalhus mellem benene og op over jeres hoveder 10 gange.

# BEVÆGELSESAKTIVITETER

## VANDBÆREREN

Læg alle sammen et penalhus på hovedet og løft skiftevis højre og venstre ben 10 cm fra jorden 10 gange uden at tabe penalhuset.