

EMMA'S DILEMMA

- ELLER EMILS

"Emmas dilemma" går ud på, at Emma (eller Emil) står i nogle forskellige dilemmaer, der handler om hende (ham) selv og om hendes (hans) venner og klasse.

Gennem disse forskellige cases får eleverne information om Emma (eller Emil) og en dilemmafyldt situation, og de skal så forsøge at give råd til, hvad hun (han) kan gøre.



EKSEMPLER PÅ DILEMMAER

Dilemmaer for Emma kunne være:

Emma har en rigtig god veninde, som hun har været tæt med i lang tid. Emmas veninde bliver drillet af nogle af de andre piger i klassen og er rigtig ked af det. Hendes veninde føler sig ikke velkommen i klassen. Emma ved ikke rigtig, hvad hun skal gøre, for hun vil gerne være der for sin veninde, men samtidig er hun bange for, om hun også bliver drillet, hvis hun går imod de andre piger.

Hvad skal Emma gøre?

Emmas klassekammerat med ADHD bliver rigtig sur og rigtig irriterende engang i mellem. Emma vil rigtig gerne skælde ham ud og være sur på ham, men hun ved ikke, om hun kan tillade sig det, fordi det er jo ikke ham, men hans ADHD, der gør det.

Hvad skal Emma gøre?

Når I laver "Emmas dilemma", er det vigtigt, at tale om, hvordan Emma har det indeni i de forskellige situationer, så eleverne har forudsætninger for at "følge" Emma og forsøge at sætte sig i hendes sted. Til den information eleverne får om Emma, kan de så lægge deres egne erfaringer med lignende situationer, når de skal prøve at "råde" Emma til at håndtere dilemmaet.

"Emmas dilemma" kan medvirke til, at der åbnes op for at tale om konkrete konflikter i klassen – enten direkte eller indirekte. Man skal ikke nødvendigvis spørge direkte til elevernes personlige erfaringer og følelser, hvis det er for svært for dem at tale om på klassen. Så er det fint bare at holde fast i, hvad de tror, Emma vil tænke om deres forslag, hvordan de tror, Emma vil føle det, hvis hun prøver at sige eller gøre det, som de foreslår, så problemstillingen på den måde behandles indirekte.

På denne måde kan du få vigtig information om eleverne, som du kan tage fat i på et senere tidspunkt og evt. på tomandshånd eller i mindre grupper.



EKSEMPLER PÅ DILEMMAER

Emma vil gerne være sammen med sin veninde alene, men en anden pige fra klassen spørger, om hun må være med. Pigen har ikke særlige mange venner i klassen og føler sig lidt udenfor.

Hvad skal Emma gøre?

Emma vil gerne i Super Brugsen i frikvarteret og skal følges med nogle fra klassen. Thomas, som har gangbesvær, spørger om han må tage med. Emma og de andre vil gerne hurtigt tilbage, så de kan nå at lave lektierne før næste time. Hvis Thomas går med, kan de ikke nå det.

Hvad skal Emma og de andre gøre?

Emma står for at planlægge klassens julefrokost. Der er ikke så mange penge at bruge til julefrokosten. Menuen til julefrokosten er: flæskesteg, frikadeller, brun sovs og kartofler. Der er en i Emmas klasse, der er muslim og en, der er vegetar. Emma har meget få penge tilbage på budgettet, som egentlig skulle bruges på sodavand.

Hvad skal Emma gøre for at tage hensyn til alle i klassen?

Alle pigerne sjipper i skolegården, men Sophie har ret svært ved det og falder hele tiden. De andre piger griner, hver gang det er hendes tur. Emma synes, de er lidt tarvelige.

Hvad skal Emma gøre?

Eva, Sarah, Rebekka og Kristine er begyndt at gå med makeup, Emma ville egentlig også gerne, men hendes mor synes ikke, det er en god ide, og at hun er for lille.

Hvad skal Emma gøre?

Emil, Simon, Rebekka, Lars, Aleksander, Katrine og Maja sidder i spisepausen og snakker om, at de skal skrive sammen senere efter skole på Facebook. Emma vil gerne være med, men hun har ikke Facebook. Hendes mor siger, at hun først må, når hun fylder 13, som der står i reglerne.

Hvad skal Emma gøre?

Camilla kommer i skole og snakker højt om den nye trøje hendes mor har købt hende til 500. Emma synes den er vildt sej, men hun ved godt, at hendes mor bare vil blive sur og sige, at de slet ikke har råd til det, hvis hun spurgte efter en magen til.

Hvad skal Emma gøre?

Cecilie og Frederik står og forklarer Julie, at hendes tøj altså overhovedet ikke passer sammen. De griner også lidt. Emma kan godt se, at Julie bliver lidt trist.

Hvad skal Emma gøre?

Pernille og Emma kommer i skole med de samme sko på. Pernille siger, at hun altså købte dem først, så Emma ikke ret til at gå i dem. Emma bliver ked af det, da hendes mor sagde, at de var dyre.

Hvad skal Emma gøre?

Katrine og Camilla fortæller, at de vil tage bussen ind til byen og spise aftensmad på en ny café, der lige er åbnet. De spørger Emma, om hun vil med, men Emmas mor mener ikke, at hun er gammel nok til at tage ind til byen.

Hvad skal Emma gøre?

Eva og Emma havde aftalt at tage hjem til Eva efter skole. Lidt efter finder Eva ud af, at hun hellere vil have Laura med hjem. Hun siger til Emma, at hun alligevel ikke kan, men Emma hørte godt, hvad hun aftalte med Laura. Emma blev ret trist, hun synes ikke det er ok.

Hvad skal Emma gøre?

Christian og Frederik er på førsteholdet i fodbold i deres klub. De går i 5. klasse og spiller altid fodbold i frikvarteret med 6. klasserne. Emil vil egentlig gerne være med, men når han spørger Christian og Frederik, om han må spille med, mener de ikke, at 6. klasserne vil tillade det, når han ikke er på førsteholdet.

Hvad skal Emil gøre?

Alle i klassen har altid pålægschokolade med på madpakken. Det vil Emil også gerne, men hans mor synes, det er usundt.

Hvad skal Emil gøre?

Gabriel og Anne er blevet kærestere. De er rigtig glade for hinanden, men de andre driller dem og synes, det er sjovt, når de bliver sure over det. Emil kan se, at det går dem meget på at blive drillet.

Hvad skal Emil gøre?

Nogle af Emils klassekammerater snakker om et nyt reality program, de har set i fjernsynet. Emil vil egentlig også godt se det, men hans mor siger, det er for større børn, og det er alt for sent i forhold til hans sengetid.

Hvad skal Emil gøre?