

FORTÆLLERSTOLEN

I det inkluderende klassefællesskab er det vigtigt for eleverne at kende hinanden og sig selv godt.

Det er vigtigt for eleverne at kunne få lov til at fortælle om sig selv, og for andre elever at få god mulighed for at kunne forstå den enkelte elev. Det gør eleverne tryggere i fællesskabet, jo bedre de kender hinanden.

Fortællerstolen kan være en god aktivitet både for at støtte de lidt generte elever til at fortælle mere om sig selv og føle sig trygge i klassen, og også for at eleverne generelt får et bedre kendskab til hinanden og evt. får øjnene op for fælles interesser eller sider ved en klassekammerat, som de ikke kendte til.

Har man en "sammenbragt" klasse, kan det også være rigtig god idé at lave Fortællerstolen.



HVAD KAN MAN BRUGE FORTÆLLERSTOLEN TIL?

Fortællerstolen går grundlæggende ud på, at hver elev får lov til at lave en præsentation om sig selv.

Det behøver ikke at være meget omfattende. Det vigtige er, at hver elev får mulighed for at beskrive det, han/hun synes er vigtigt for de andre at vide.

I en time eller evt. i den understøttende undervisning får hver elev så én ad gangen 5-7 minutter i fortællerstolen (som evt. kan være en lidt anderledes stol end de almindelige i klassen), hvor de fortæller de andre elever om sig selv.

De kan som forberedelse skrive nogle nøgleord om sig selv som fx, hvor de bor, hvem deres forældre er, og hvad de laver, om de går til sport, hvem der er deres idol, hvad de selv synes, de er rigtigt gode til, hvad de gerne vil være, når de bliver store, osv. og ud fra disse nøgleord fortæller for klassen.

Det kan være nogle elever eller alle laver en billedpræsentation, hvor de har fem til ti billeder med, som de fortæller ud fra.

En tredje mulighed er, at eleverne kan optage en lille film som en præsentation af dem selv og ting, personer, dyr, aktiviteter o.l., der er vigtigt for dem.

Præsentationen kan fx også laves ud fra en collage, eleven har lavet.

Der er mange forskellige muligheder for præsentationer. Det vigtige er, at den enkelte elev får tid og rum til fortælle, hvem han/hun er, og at det prioriteres, at alle elever kommer til at sidde i fortællerstolen.

Man kan gennem en periode i klassen vælge en bestemt ugedag eller to, hvor man i slutningen af timen har to eller tre fra klassen, der får lejlighed til at sidde i fortællerstolen og fortælle deres historie.

Husk altid at få valgt elever til næste gangs fortællestol nogle dage i forvejen, så de kan forberede sig.

Giv aktiviteten et twist:

Få evt. eleverne til at medbringe en genstand, som de skal have flettet ind i deres fortælling.

Evt. kan du vælge en bestemt genstand, som går på runde mellem eleverne.

